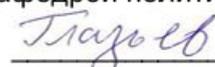


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
“ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ”  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой политической истории

 В.Н. Глазьев

28.04.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.02 История России

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:** 38.05.02 Таможенное дело
- 2. Специализация:** Таможенный менеджмент и таможенный контроль
- 3. Квалификация выпускника:** специалист таможенного дела
- 4. Форма образования** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра Политической истории
- 6. Составители программы:** Акимов Денис Валерьевич, кандидат исторических наук, доцент
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом исторического факультета протокол от 28.04.2022 № 4
- 8. Учебный год:** 2022-2023 **Семестр:** 1

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины—приобретение обучающимися научных и методических знаний в области истории, формирование теоретических представлений о закономерностях исторического процесса, овладение знаниями основных событий, происходящих в России и мире, приобретение навыков исторического анализа и синтеза.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения, представлений о закономерностях исторического процесса;
  - формирование у обучающихся исторического сознания, воспитание уважения к отечественной истории, к деяниям предков;
  - развитие у обучающихся творческого мышления, выработка умений и навыков исторических исследований;
- выработка умений и навыков использования исторической информации при решении задач в практической профессиональной деятельности.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Блок Б1.Базовая часть

**11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Код	Название компетенции	Коды	Индикаторы	Планируемые результаты обучения
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Анализирует историко-культурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования);	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития российской истории в контексте всеобщей истории;</li> <li>- главные вехи и даты российской истории.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать историческое развитие Отечества с древнейших времен до наших дней как единый неделимый закономерный процесс;</li> <li>- дать объективную оценку развития процесса отечественной истории поэтапно и в целом.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями из истории России: даты, процессы, причинно-следственные связи;</li> <li>- навыками критического мышления прошлого и настоящего в социально-политическом развитии страны с древнейших времен до наших дней</li> </ul>
		УК-5.2	Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации	
		УК-5.3	Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия	

## 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 4 / 144.

Форма промежуточной аттестации экзамен.

### 13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		1
Аудиторные занятия	72	72
в том числе:	лекции	36
	практические	36
лабораторные	–	–
Самостоятельная работа	36	36
Форма промежуточной аттестации	36	36
Итого:	144	144

### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.1	Введение в курс Истории	История как наука. Место отечественной истории в мировом историческом процессе. Основные подходы к историческому развитию общества. Геополитические и природно-географические факторы исторического развития России
1.2	Древнейший период развития цивилизаций	Речные цивилизации Древнего Востока. Античный мир: Древняя Греция и Древний Рим. Падение Римской империи и Великое переселение народов
1.3	Особенности становления средневековой государственности в России и мире	Западная Европа, Византия и арабский мир в VI-XI вв. Варварские королевства. Государство франков. Зарождение феодализма Восточные славяне в древности: общественный строй, экономика, религия. Становление древнерусского государства в конце IX-X в. Принятие христианства и его значение. Расцвет Древней Руси. Характер древнерусского государства и его место в средневековой истории Евразии
1.4	Распад Древней Руси и его последствия	Особенности политического развития Руси в контексте становления феодализма в Европе. Этапы и последствия распада Древней Руси. Характерные черты развития древнерусских земель. Оборона русских земель от иноземцев в XIII-XIV вв. Ордынское иго и его последствия
1.5	Образование Российского государства	Причины и альтернативы объединения русских земель. Литва и ее место в Восточной Европе. Возвышение Москвы. Русь и Орда. Внутренняя и внешняя политика московских князей в XIV-начале XVI в. Становление институтов Московского государства и его место на континенте
1.6	Развитие России в контексте мировой истории XVI-XVII вв.	Становление капиталистических отношений в Европе. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Сословно-представительная монархия в России и Европе: общее и особенное. Смута, ее причины и последствия. Эволюция политической системы России в XVII в. Власть и общество. Московская держава и европейские государства
1.7	Российская империя и мир в XVIII в.	Эпоха Просвещения в Европе. Модернизация России в первой четверти XVIII в., ее итоги и значение. Изменение международного положения России. Развитие России во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» в России и Европе. Внешняя политика и расширение территории страны в XVIII в.

1.8	Попытки модернизации России в первой половине XIX в.	Модернизация в России и мире в начале XIX в. Революция во Франции, наполеоновские войны. Общественное движение в России и мире. Декабристы. Международное положение и внешняя политика страны в первой половине XIX в.
1.9	Мир во второй половине XIX. Реформы в России 60–70-х гг. и их значение. Пореформенное развитие страны и ее международное положение	Реформы и контрреформы в России во второй половине XIX в. Отмена крепостного права. Общественное движение и его влияние на развитие страны. Промышленный переворот и экономическое развитие в пореформенную эпоху. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Особенности колониального капитализма
1.10	Россия и мир в начале XX в.	Международные отношения в мире в начале века. Проблемы внутреннего развития России на рубеже веков. Первая русская революция: причины, этапы и последствия. Ее влияние на мировое освободительное движение. Становление политических партий и парламентаризма в России. Аграрная реформа. Внешняя политика России в начале XX в.
1.11	Первая мировая война и участие в ней России. Революции 1917 года и гражданская война	Первая мировая война: причины, характер, итоги и последствия. Россия в мировой войне. События 1917 г. и становление советской власти в России. Гражданская война и иностранная интервенция. Становление политических и экономических институтов советского государства Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций
1.12	Советское государство и его место в мире в 20–30-е гг. XX в. Создание СССР и его развитие в этот период	Образование СССР: предпосылки, этапы, последствия. Мировой кризис 1928-1933 гг. Преодоление международной изоляции СССР и борьба с фашизмом в Европе. Политическая и экономическая система СССР к концу 1930-х гг. Сталинизм как форма тоталитаризма: общее и особенное
1.13	Вторая мировая война. Советский Союз накануне и в годы войны	Вторая мировая война: причины, характер, итоги и последствия. СССР накануне и в годы мировой войны. Начальный этап Великой Отечественной войны. Коренной перелом в ходе войны. Советский тыл. Антигитлеровская коалиция и ее роль в победе над фашизмом
1.14	Советское общество в послевоенные годы (1945-1964 гг.)	Последствия второй мировой войны для стран мира и СССР. Возврат к довоенной модели развития в СССР. Хрущевская «оттепель». Противоречия и достижения послевоенного развития страны. «Холодная война».
1.15	СССР во второй половине XX века	Кризисные явления в экономике и политической системе СССР во второй половине XX в. Диссидентское движение. Попытки модернизации советской системы. Перестройка в СССР. Завершение «холодной войны». Распад СССР.

### 13.2. Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в курс Истории	2			2	4
2	Государства Древнего Востока и Античности	2	2		2	6
3	Западная Европа, Византия и арабский мир в VI-XI вв.	2			2	4
4	Древнерусское государство	2	2		2	6
5	Государства Западной Европы в XII-XV вв.	2			2	4
6	Распад Древней Руси и его последствия	2	2		2	6
7	Образование Российского государства	2	2		2	6
8	Развитие мира и России	2	4		2	8

	в XVI-XVII вв.					
9	Российская империя и регионы мира в XVIII в.	2	4		2	8
10	Попытки модернизации России в первой половине XIX в.	2	2		2	6
11	Реформы 60–70-х гг. XIX в. и их значение. Пореформенное развитие страны	2	2		2	6
12	Россия и мир в начале XX в.	2	2		2	6
13	Россия в годы первой мировой войны и революции. Гражданская война	2	4		2	8
14	Страны Европы и США в 1920-30-е гг. Создание СССР и его развитие в этот период	2	2		2	6
15	Вторая мировая война. Советский Союз накануне и в годы войны	2	2		2	6
16	Советское общество в послевоенные годы (1945-1964 гг.)	2	2		2	6
17	СССР во второй половине XX века	2	2		2	6
18	Россия на современном этапе своего развития	2	2		2	6
	Экзамен					36
	Итого:	36	36		36	144

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса истории предполагает обширную самостоятельную работу студентов с историческими источниками, документами, учебной и научной литературой. Исходя из этого, помимо основного учебника необходимо ознакомиться с хрестоматиями и монографическими исследованиями, научными статьями в академических журналах, профессиональными интернет-ресурсами.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	История: учебное пособие / [Д.В. Акимов и др.]; под ред. В.Н. Глазьева; Воронежский государственный университет. – 6-е изд., испр. и доп. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2022. – 486 с. <a href="https://edu.vsu.ru/pluginfile.php/6167674/mod_resource/content/1/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D0%B5%D0%B4%20%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B7%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0%202022.pdf">https://edu.vsu.ru/pluginfile.php/6167674/mod_resource/content/1/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D0%B5%D0%B4%20%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B7%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0%202022.pdf</a>
2	История: Учебное пособие для студентов неисторических направлений подготовки бакалавриата и специалитета / под ред. В.Н. Глазьева.- 3-е изд., исправл.-Воронеж: издательство «Истоки», 2016 <a href="https://edu.vsu.ru/pluginfile.php/5771808/mod_resource/content/1/История.Учебник%20под%20ред.%20В.Н.%20Глазьева.%20-Воронеж%202016.pdf">https://edu.vsu.ru/pluginfile.php/5771808/mod_resource/content/1/История.Учебник%20под%20ред.%20В.Н.%20Глазьева.%20-Воронеж%202016.pdf</a>
3	История: Учебное пособие для студентов неисторических направлений подготовки бакалавриата и специалитета / под ред. В.Н. Глазьева.- 2-е изд., исправл.-Воронеж: издательство «Истоки», 2013
4	Отечественная история: учебное пособие для студентов вузов // под ред.

	В.Н. Глазьева. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2005
5	Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2003

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Путилов Б. Древняя Русь в лицах: боги, герои, люди. – СПб, 2001
4	Горский А.А. Москва и Орда. – М., 2000
5	Кобрин В.Б. Иван Грозный. – М., 1989
6	Опыт российских модернизаций XVIII-XX века. – М., 2001
7	Энциклопедия русского быта. – М., 2005
8	Пантин И.К., Плимак Е.Г. Драма российских реформ и революций. – М., 2000
9	Дайнес В.О. Гражданская война в России: события, явления, оценки // Вопросы истории. – 2003. – №1. – С.15-32
10	Медведев Ж., Медведев Р. Неизвестный Сталин. – М., 2004
11	Гриневский О. Перелом. От Брежнева к Горбачеву. – М., 2004

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы и интернет):

№ п/п	Ресурс
12	<a href="http://victory.rusarchives.ru/index.php?p=3">http://victory.rusarchives.ru/index.php?p=3</a>
13	Образовательный портал «Электронный университет ВГУ». – ( <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9435">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9435</a> )

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

№ п/п	Источник
1	История: Учебное пособие для студентов неисторических направлений подготовки бакалавриата и специалитета / под ред. В.Н. Глазьева.- 3-е изд., исправл.-Воронеж: издательство «Истоки», 2016 <a href="https://edu.vsu.ru/pluginfile.php/5771808/mod_resource/content/1/История.Учебник%20под%20ред.%20В.Н.%20Глазьева.%20-%20Воронеж%202016.pdf">https://edu.vsu.ru/pluginfile.php/5771808/mod_resource/content/1/История. Учебник%20 под ред. В.Н. Глазьева. - Воронеж%2С 2016.pdf</a>

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

Применяются дистанционные образовательные технологии (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9435>) в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебная аудитория: специализированная мебель, проектор, экран для проектора настенный, компьютер, цифровая аудио платформа, телевизоры (2 шт.), комплект активных громкоговорителей, микрофон проводной  
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ноутбук

**19. Фонд оценочных средств:**

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)</p> <p>УК-5.2 Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий, с последующим ис-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития российской истории в контексте всеобщей истории;</li> <li>- главные вехи и даты российской истории.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать историческое развитие Отечества с древнейших времен до наших дней как единый неделимый закономерный процесс;</li> <li>- дать объективную оценку развития процесса отечественной истории поэтапно и в целом.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями из истории России: даты, процессы, причинно-следственные связи;</li> <li>- навыками критического мышления прошлого и настоящего в социально-политическом развитии страны с древнейших времен до наших дней</li> </ul>	<p>Темы 1-15</p>	<p>Опрос, контрольная работа</p>

<p>пользованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации</p> <p>УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия</p>			
---	--	--	--

### 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Компетенция	Показатель сформированности компетенции	Шкала и критерии оценивания уровня освоения компетенции			
		Повышенный уровень / Оценка «отлично»	Базовый уровень / Оценка «Хорошо»	Пороговый уровень / Оценка «удовлетворительно»	- / оценка «неудовлетворительно»
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события,</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития российской истории в контексте всеобщей истории;</li> <li>- главные вехи и даты российской истории</li> </ul>	Сформированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления	Неполное представление о	Фрагментарные знания или отсутствие знаний
<p>УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события,</p>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать историческое развитие Отечества с древнейших времен до наших дней как единый неделимый закономерный процесс;</li> <li>- дать объек-</li> </ul>	Сформированное умение	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять	Успешное, но несистемное умение	Фрагментарные умения или отсутствие умений

основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)	тивную оценку развития процесса отечественной истории поэтапно и в целом				
	<b>владеть (иметь навык(и)):</b> - знаниями из истории России: даты, процессы, причинно-следственные связи; - навыками критического мышления прошлого и настоящего в социально-политическом развитии страны с древнейших времен до наших дней	Сформированное владение	Успешное, но содержащее отдельные проблемы владение ...	Успешное, но несистемное владение	Фрагментарные владения или отсутствие владений

### 19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 19.3.1. Перечень вопросов к экзамену:

1. История как наука, ее предмет, цели и функции.
2. Природно-климатический, геополитический и другие факторы развития России и их влияние на российскую историю.
3. Государства Древнего Востока: природные условия и общественное устройство.
4. Древняя Греция и Древний Рим: общее и особенное в их развитии.
5. Западная Европа, Византия и арабский мир в VI-XI вв.
6. Расселение славян в Европе. Восточные славяне в древности.
7. Образование Древнерусского государства и его история в IX-X вв.
8. Принятие христианства на Руси: причины и значение.
9. Расцвет Руси в XI-XIII веках. Распад древнерусского государства. Политическая раздробленность.
10. Оборона русских земель от захватчиков в XIII-XIV вв. Последствия ордынского ига на Руси.
11. Западная Европа в XII-XV вв.: от раздробленности к образованию единых государств.
12. Образование единого российского государства (XIV – начало XVI в.). Возвышение Москвы.
13. Основные направления развития и расширение территории России в XVI веке.
14. Смутное время начала XVII в.: причины, этапы, итоги.

15. Основные направления внутренней и внешней политики России в XVII в. (1618-1689 гг.).
16. Европа в XVI-XVII вв.: начало развития капитализма.
17. Этапы складывания крепостного права в России (конец XV – середина XVII в.).
18. Реформы Петра I: причины, сущность, значение. Современные оценки петровских преобразований.
19. Основные тенденции развития России в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
20. Регионы мира в XVIII в.: промышленный переворот и борьба за колонии. Эпоха Просвещения.
21. Развитие России и расширение ее территории во 2-й половине XVIII века.
22. Попытки модернизации России в 1-й половине XIX века. Либерализм и консерватизм.
23. Отечественная война 1812 года: внешнеполитические предпосылки, этапы, итоги.
24. Декабристское движение 1-й четверти XIX в. Его итоги и идейно-политическое наследие.
25. Отмена крепостного права в России: предпосылки и подготовка реформы. Условия освобождения крестьян.
26. «Великие реформы» 60-70-х годов XIX в. и их итоги. Развитие России в 80–90-е гг. XIX в.
27. Основные направления общественного движения в России во 2-й четверти – середине XIX века.
28. Общественно-политические течения в России во 2-й половине XIX в. Народничество.
29. Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Реформы П.А. Столыпина
30. Революция 1905-1907 годов: причины, этапы, итоги.
31. Общественно-политическое развитие России в начале XX века. Государственная дума.
32. Международные отношения в начале XX в. Первая мировая война и участие в ней России.
33. Проявления системного кризиса в России в годы первой мировой войны. Февральская революция и падение монархии.
34. Россия от Февраля к Октябрю 1917 года. Кризисы Временного правительства и борьба за выбор путей развития (март – сентябрь).
35. Политический кризис осени 1917 года. Октябрьское вооруженное восстание. Установление советской власти в России (октябрь 1917 – январь 1918 г.).
36. Гражданская война в России в XX в.: причины, этапы, итоги. Военный коммунизм.
37. Кризис Советской России 1920 – 1921 гг. Введение НЭПа и его противоречия.
38. Образование Советского Союза и формирование его территории в предвоенные годы (1922-1940 гг.).
39. Мировой экономический кризис на рубеже 1920-1930-х гг. Цели, задачи и итоги индустриализации и коллективизации в СССР.
40. Международные отношения в 1920-30-е гг. Признание СССР и борьба с военной угрозой.
41. Политическая система страны к концу 30-х годов XX в. Формирование тоталитаризма в СССР.
42. Начало второй мировой войны. Политика СССР в Европе в 1939-1941 годах.
43. Начало Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии в 1941 г. Битва за Москву.

44. Коренной перелом в ходе войны (1942-1943 гг.). Причины неудач советских войск весной и летом 1942 г.
45. Окончание Великой Отечественной и второй мировой войн (январь 1944 – август 1945 г.).
46. Гражданское население СССР в войне: советский тыл и партизанское движение. Уроки и итоги второй мировой войны.
47. Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции и ее роль в победе над фашизмом.
48. Особенности послевоенного восстановления стран Европы и США. План Маршалла.
49. Основные тенденции развития СССР в послевоенные годы (1945-1952 гг.).
50. Внешняя политика СССР в 1945-1991 гг. «Холодная война»: причины, этапы, итоги.
51. Советское общество во 2-й половине 50-х – 1-й половине 60-х гг. XX в. Хрущевская «оттепель».
52. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР во 2-й половине 60-х – 1-й половине 80-х годов XX века. Эпоха «застоя».
53. Перестройка в СССР: причины, сущность, итоги. Распад СССР.
54. Основные направления социально-экономического и общественно-политического развития России в 90-е годы XX в. Конституция 1993 года.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины).</li> <li>2. Обучающийся способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области профессиональной деятельности.</li> <li>3. При ответе логично и грамотно излагает материал.</li> <li>4. В течение семестра не допускались пропуски лекционных и практических занятий по неуважительным причинам.</li> </ol>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей (1-3), но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Содержатся отдельные пробелы в ЗУНах, в течение семестра не допускались пропуски лекционных и практических занятий по неуважительным причинам.</p>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не</p>	<i>Пороговый</i>	<i>Удовлетвори-</i>

соответствует любым двум из перечисленных показателей (1-3), обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы, в течение семестра не допускались пропуски лекционных и практических занятий по неуважительным причинам.	<i>уровень</i>	<i>тельно</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки, в течение семестра допускались пропуски занятий по неуважительным причинам.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

Пример КИМ:

**УТВЕРЖДАЮ**  
 заведующий кафедрой политической истории  
 \_\_\_\_\_ проф. В.Н. Глазьев  
*подпись, расшифровка подписи*  
24.03.2022

**Шифр и наименование направления подготовки:** 38.05.02 Таможенное дело

**Дисциплина:** История России

**Форма обучения:** очная

**Вид контроля:** Экзамен

**Вид аттестации:** промежуточная

### Контрольно-измерительный материал № 1

1. История как наука.
2. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, этапы и итоги.

Преподаватель \_\_\_\_\_ доц. Д.В. Акимов  
*подпись, расшифровка подписи*

#### Описание технологии проведения

Обучающемуся выдается КИМ, содержащий два вопроса. Вначале в течение 30-40 минут обучающийся письменно излагает свой ответ на листах ответа на КИМ, затем устно раскрывает теоретические вопросы. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, в том числе по темам, которые были пропущены обучающимся без уважительных причин.

#### Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-х балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

1. Знание теоретических основ и основных категорий исторической науки;
2. Умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, анализировать исторические процессы.

#### 19.3.2 Перечень практических заданий

#### 19.3.4 Тестовые задания

### 19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

#### Комплект заданий для контрольной работы № 1

№	вариант 1	вариант 2	вариант 3
<i>назовите событие, которое связано с указанной датой</i>			
1	882 г.	988 г.	1132 г.
2	1223 г.	5 апреля 1242 г.	1147 г.
3	1097 г.	862 г.	1237-1241 гг.
4	1711 г.	1755 г.	8 сентября 1380 г.
5	1649 г.	1547 г.	1480 г.
6	1762 г.	1772, 1793 и 1795 гг.	27 июня 1709 г.
<i>напишите даты следующих документов и событий</i>			
7	Смутное время	Судебник Ивана III	Судебник Ивана IV
8	Стоглавый собор (Стоглав)	Жалованная грамота дворянству	создание Синода
9	Северная война	восстание С. Разина	восстание Е. Пугачева
<i>перечислите в последовательном хронологическом порядке не менее трех:</i>			
10	первых князей династии Рюриковичей	правителей эпохи Смуты	правителей эпохи дворцовых переворотов
<i>с какими историческими деятелями принято ассоциировать следующие события?</i>			
11	окончание объединения русских земель вокруг Москвы	месть древлянам за убийство киевского князя	воцарение в Москве в 1605 г.
12	присоединение Казани и Астрахани к России	Ливонская война	присоединение Новгорода к Москве
13	убийство царевича Дмитрия	церковный раскол	Уложенная комиссия
<i>дайте определение термину или объясните, что это такое</i>			
14	коллегии	полюдьё	опричнина
15	Верховный тайный совет	Земский Собор	Табель о рангах

#### Комплект заданий для контрольной работы № 2

№	вариант 1	вариант 2	вариант 3
<i>назовите событие, которое связано с указанной датой</i>			
1	5 апреля 1242 г.	1497 г.	882 г.
2	1237-1241 гг.	1598/1604-1618 гг.	8 сентября 1380 г.
3	1785 г.	1721 г.	1773-1775 гг.
4	19 февраля 1861 г.	1803 г.	1864 г.
5	9 января 1905 г.	17 октября 1905 г.	1904-1905 гг.
6	1936 г.	1921 г.	2 марта 1917 г.
7	25 октября 1917 г.	1928-1932 гг.	30 декабря 1922 г.
<i>напишите даты следующих событий (8,9 – только год; 10 – число, месяц, год или годы начала события и его конца)</i>			
8	Соборное Уложение	стояние на р. Угре	Судебник Ивана IV
9	введение НЭПа	I Конституция СССР	земская реформа
10	восстание на Сенатской площади	Крымская война	Бородинское сражение
<i>перечислите в последовательном хронологическом порядке не менее трех:</i>			

11	правителей эпохи Смуты	первых князей династии Рюриковичей	первых царей династии Романовых
12	правителей эпохи дворцовых переворотов	российских императоров XIX в.	императоров России после свержения Петра III
<i>с какими историческими деятелями принято ассоциировать следующие события:</i>			
13	«бунташный век»	принятие православия в Константинополе	присоединение Новгорода к Москве
14	замена коллегий министерствами	гибель от рук террористов 1 марта 1881 г.	указ об обязанных крестьянах
15	аграрная реформа 9 ноября 1906 г.	книга «Путешествие из Петербурга в Москву»	теория официальной народности
<i>расшифруйте аббревиатуры</i>			
16	СНК	РСДРП	ВСНХ
<i>дайте определение термину или объясните, что это такое</i>			
17	Негласный комитет	просвещенный абсолютизм	Земский собор
18	коллективизация	эсеры	промышленный переворот

#### Описание технологии проведения

Группа обучающихся разделяется преподавателем по трем вариантам задания. Задания выдаются непосредственно перед началом тестирования, которое производится в письменной форме (при очной форме проведения), либо на электронном ресурсе университета (при он-лайн тестировании). Время, отведенное на выполнении работы – 15-20 минут. После проверки преподавателем всех работ результаты доводятся до студентов. В контрольные работы входит только материал по истории России, поскольку основные сведения по темам всеобщей истории относятся к лекционной части курса и проверяется преподавателем на экзамене.

#### Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов контрольной работы используется оригинальная шкала оценивания в 25 баллов (задания 1-8,11-13 – 1 балл; задания 9,14,15 – 2 балла максимум; задание 10 – 3 балла максимум). Набранные обучающимся баллы выставляются в качестве конечного результата в таблицу группы.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

1. Знание фактического материала: датировок исторических событий, деятельности исторических личностей;
2. Умение применять формулировки и определения исторической терминологии.

#### 19.3.5 Темы курсовых работ

#### 19.3.6 Темы рефератов

#### 19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме *письменных работ (контрольных)*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) проводится в рамках электронного курса, размещенного в ЭИОС (образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <https://edu.vsu.ru/>)).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена. Обучающиеся, проходящие промежуточную аттестацию с применением ДОТ, должны располагать техническими средствами и программным обеспечением, позволяющим обеспечить процедуры аттестации. Обучающийся самостоятельно обеспечивает выполнение необходимых технических требований для проведения промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий.

Идентификация личности обучающегося при прохождении промежуточной аттестации обеспечивается посредством использования каждым обучающимся индивидуального логина и пароля при входе в личный кабинет, размещенный в ЭИОС образовательной организации.